

УПРАВЛЕНИЕ КУЛЬТУРЫ МЭРИИ
Г. ЯРОСЛАВЛЯ

МУК "ЦЕНТРИЗОВАННАЯ СИСТЕМА
ДЕТСКИХ БИБЛИОТЕК Г. ЯРОСЛАВЛЯ"
ФИЛИАЛ № 10



**Этих дней
не смолкнет
слава...**

Ярославль, 2010

**65-ЛЕТИЮ ПОБЕДЫ
В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ
ПОСВЯЩАЕТСЯ**

ПОГОВОРИТЕ С РЕБЁНКОМ

Этих дней не смолкнет слава...

**Материал для бесед по книгам о
Великой Отечественной войне
с учащимися 1-2 классов**



Содержание:

- Методические рекомендации
- Сказки о войне
- Маленькие защитники Отечества
- О героях и подвигах
- Главные битвы войны
- Блокада Ленинграда
- Последние дни войны

Ярославль, 2010

Методические рекомендации

**Нам не забыть о той войне,
Прошедшей уже в прошлом веке.
Она в тебе, она во мне,
Как в каждом русском человеке**
Никитина И.М.

**Уважаемые родители, ба-
бушки и дедушки, учителя и воспи-
татели!**



Много лет отделяет нас от того времени, когда прогремели последние залпы Великой Отечественной войны. 9 мая 2010 года вся наша страна в 65-й раз отметит День Победы, который золотыми буквами вписан в историю нашей Отчизны.

Излишне говорить о значении Великой Отечественной войны в судьбе нашего народа. С каждым годом война от нас всё дальше, а участников военных действий всё меньше, но мы снова и снова возвращаемся к тем далеким героическим событиям не только потому, что это очень важная веха в истории страны. Это и боль, и страдания, слишком большие жертвы, но это и великий подвиг и мужество.

Мы, взрослые - все, кто занимается обучением и воспитанием детей, это понимаем. Другое дело - маленькие дети, дошкольники, учащиеся 1-2 классов, которые, как известно из опыта, не достаточно чётко представляют войну как событие, часто не знают, с кем конкретно воевала наша страна в 1941-1945 годах. И цифра - 40 миллионов погибших в боях, умерших от голода и ран, замученных в концлагерях не вызывает должной реакции.

Читая книги о войне, дети не могут ответить на вопросы: кто такие партизаны, что вы знаете о народном ополчении, что такое «тыл врага», «дзот», «таран». Нередко ребята не могут объяснить значение слова «блокада». Наконец, многим трудно осознать такое явление, как фашизм.

Приобщить дошкольников и младших школьников к великой теме войны в семье можно через исторические реликвии, семейные предания и истории. Старые фронтовые письма, медали и ордена, памятные знаки, документы прапрадедушек и прапрабабушек, воспоминания и рассказы бабушек и дедушек, других родственников - всё это послужит своеобразным мостиком от истории семьи к истории своей страны.

Этих дней не смолкнет слава...

Любой разговор о Великой Отечественной войне или чтение книг по данной теме мы рекомендуем начать с вопросов:

- Кто такие ветераны войны, которых ты видишь 9 Мая на улицах нашего города?
- Как называется война, в которой они участвовали?
- Почему война «Великая» и «Отечественная»?
- Когда война началась и закончилась?
- От кого и когда ты впервые услышал о событиях войны?

Ответы ребят на эти вопросы позволят определить их подготовленность и, исходя из этого, построить беседу. Возможно, понадобится задать ряд дополнительных вопросов, либо дать какие-то пояснения. И лишь после этого рассказывать непосредственно о войне.

Пусть это будет один эмоциональный рассказ, либо серия бесед об основных этапах войны, о городах-героях, о том, как сражался наш город Ярославль, и др.

(Тематику бесед см.: Белоусова Л.Е. Навстречу Дню Победы: Цикл тематических бесед-рассказов для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2007.- 29с: ил.)

Важно при общении вложить в сознание детей благодарность тем, кто воевал за их светлое будущее, кто погиб и отстоял независимость страны, развить такие чувства, как патриотизм, гордость за свой народ и свою Родину, добро и справедливость, негативное отношение к насилию и порабощению одного народа другим.

Предлагаем Вашему вниманию список книг для бесед с учащимися 1-2 классов. Они изданы в разные годы и рассказывают о различных событиях Великой войны.

Учитывая возраст детей, мы включили в список только художественную литературу, потому что не сухие цифры и факты, а увлекательный рассказ и живое художественное слово способны приблизить маленьких читателей к восприятию этой сложной темы.

Для бесед с детьми можно ограничиться одной или несколькими книгами, которые покажутся Вам наиболее интересными и доступными для вашего ребенка или аудитории. Вопросы для бесед по книгам позволят обра-

65-летию Великой Победы посвящается

Для бесед с младшими школьниками о Великой Отечественной войне

туть внимание детей на самые важные моменты и события. Для удобства пользования книги расположены по темам.



Тема 1. СКАЗКИ О ВОЙНЕ

Туричин И. Крайний случай: Повесть-сказка - Ярославль: Академия развития, 2003 - 63 с: ил. - (Библиотека мужества)

История о подвигах на войне русского солдата Ивана, рассказанная в виде сказки, где подлинная история войны переплетается со сказочными событиями. В увлекательной форме писатель показывает детям богатыря, который сражался за родную землю и погиб, но память о нем живет вечно в бронзовом памятнике - воплощении мужества и героизма.

Вопросы для беседы:

1. Книжка называется повесть-сказка. Почему? Что в ней правда, а что нет?
2. Почему после каждого подвига Иван становился выше ростом?
3. Что помогло Ивану много раз избежать смерти? Кто незримо защищал его?
4. На какого персонажа, знакомого вам по русским народным сказкам и былинам, похож Иван-солдат?
5. Какие эпизоды книги свидетельствуют о настоящей фронтовой дружбе?
6. Объясните название книжки.



7. В каком городе Германии стоит памятник советскому воину- освободителю?

Яковлев Ю. Как Сережа на войну ходил.// Яковлев Ю. Кепка - невидимка.- М.,1987,- С.5-27

Пронзительная сказка о мальчике Сереже, который хотел увидеть войну собственными глазами. И повел его по военной дороге ни кто иной, как родной дедушка погибший в неравном бою. Нелегкий это был поход - ведь война не прогулка, а тяжелый труд, опасности,

Этих дней не смолкнет слава...

Для бесед с младшими школьниками о Великой Отечественной войне

бессонные ночи и бесконечная усталость. Сережа понял это почти сразу же и очень хотел вернуться домой. Но дедушка не отпустил его: «Сам захотел узнать, что такое война, теперь терпи».

Многое увидел мальчик на войне: обстрел наших солдат фашистским самолетом, бойцов, идущих в разведку, подвиг деда, когда тот остановил вражеский танк. Он научился носить солдатское обмундирование, рыть окопы. Он научился терпению, товариществу, взаимовыручке.

С войны Сережа вернулся один, но это был уже совсем другой человек, в груди которого билось сердце погибшего деда и значит сердце, способное в любой момент остановить врага.

Вопросы для беседы:

1. Почему Сережа хотел увидеть войну собственными глазами?
2. Чему он научился на войне?
3. Ему было страшно?
4. Как мальчик помог своему дедушке?
5. Расскажите о дедушке Сережи.
6. Что это был за человек?
7. Как изменился Сережа после возвращения с войны?
8. Как вы думаете, он будет хорошим солдатом?

Тема 2. МАЛЕНЬКИЕ ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА



ТУРИЧИН И.А. ЗАЩИТНИКИ: Рассказы о Великой Отечественной войне/Туричин И.А., Богданов Н.В., Внуков Н.А.-Ярославль: Академия развития, 2003. -63 с: ил.- (Библиотека мужества)

ПОЛЕВОЙ Б. МАЛЕНЬКИЙ СОЛДАТ: Рассказы о Великой Отечественной войне/ Б.Полевой, Л.Пантелеев, А.Платонов, Б.Лавренев. - Ярославль: Академия развития, 2003. - 63с: ил.- (Библиотека мужества)



Сборники небольших рассказов известных писателей, вышедшие в серии «Библиотека мужества», повествуют о маленьких защитниках Отечества, чье детство опали-

Для бесед с младшими школьниками о Великой Отечественной войне

ла война. Слабые, голодные, потерявшие родителей и рано повзрослевшие дети, каждому из которых от 5 до 13 лет, сражались, как умели с фашистами, помогая взрослым. Одни из них становились связными в партизанских отрядах, другие воевали на фронте, третьи всячески вредили захватчикам. Каждый из авторов сборника с величайшим уважением относится к юным солдатам, чье мужество, недетская ненависть к врагу, любовь к Родине потрясает и не может оставить равнодушным ни одного читателя. Предлагаем Вам для обсуждения с детьми следующие рассказы из этих сборников.

Туричин И. Рассказ «Защитники»

Рассказ о семилетнем малыше, столкнувшемся со смертельно раненым бойцом в подвале дома, который так и не смог донести боеприпасы своим товарищам. Ему помог Виташка. Наши солдаты зарядили автоматы Виташкиными патронами, яростно боролись с фашистами и отстояли город.



Вопросы для беседы:

1. Как вы думаете, то, что совершил Виташка, можно назвать подвигом?
2. Почему мальчик предложил свою горбушку хлеба солдату, хотя сам был голоден?
3. Солдаты освободили город от неприятеля. Можно сказать, что в этом есть и Виташкина заслуга?

Богданов Н. Рассказ «Иван Тигров»

О мальчике Ване Куркине, которого прозвали Тигров. А все потому, что смелый парнишка вывел из строя могучий немецкий танк «Тигр» под самым носом у фашистов.

Вопросы для беседы:

1. О каком периоде войны говорится в рассказе?
2. Ване было страшно, но все равно он рвался помочь своим. Почему?
3. Какую хитрость придумал Ваня, чтобы обмануть фашистов и навредить им?

Этих дней не смолкнет слава...

Для бесед с младшими школьниками о Великой Отечественной войне

4. Как вы думаете, какое наказание ждало мальчика в случае неудачи?
5. Объясните значение слова «свастика».

Внуков Н. Рассказ «Приказ по шестому полку»

Автор рассказал историю о двух подростках, которые, сами того не ведая, спасли в своем городе главное здание - Дом Советов - от взрыва. За это их наградили медалью «За отвагу».

Вопросы для беседы:

1. Как изменилась жизнь двух друзей с приходом врага в город?
2. Почему русские люди ненавидели и сторонились фашистов?
3. Что предприняли мальчики, чтобы навредить неприятелю?
4. Кому обычно вручали медаль «За отвагу»?
5. Как вы думаете, достойны ли друзья такой высокой награды?
6. Какими качествами надо обладать, чтобы совершить подвиг?

Пантелеев Л. Рассказ «На ялике»

Военный человек рассказывает об удивительной встрече в осажденном Ленинграде с необыкновенным подростком - перевозчиком на большой лодке. Моте, так зовут мальчика, не более 12 лет, но по жизненному опыту это взрослый, ответственный, мужественный человек. У маленького перевозчика серьезное и строгое лицо, говорит он простуженным баском как взрослый мужчина. Работа у него тяжелая и опасная, но Мотя выполняет ее спокойно, без страха и волнения. Как же иначе! Ведь идет война! А она не делает скидку на возраст. Поэтому мальчик на посту: и днем и ночью, и в дождь и в бурю.

Вопросы для беседы:

1. О каком городе упоминается в рассказе?
2. Что вам известно о блокаде Ленинграда?
3. Опишите внешность маленького перевозчика.
4. Какие черты характера вас особенно привлекают в нём?
5. Как вы думаете, Мотя в самом деле ничего не боится?
6. Быть отважным человеком - как вы это понимаете?



65-летию Великой Победы посвящается

Для бесед с младшими школьниками о Великой Отечественной войне

Лавренев Б. Рассказ «Разведчик Вихров»

Это рассказ о 13-летнем разведчике, который сполна хлебнул горя. Полуодетый, голодный, грустный подросток оказался очень зорким и точным, наблюдательным и толковым - настоящим разведчиком, который обстоятельно передал сведения о местонахождении неприятельских войск командиру краснофлотцев. Благодаря мужеству и находчивости Коли Вихрова, наша артиллерия уничтожила склады горючего и боеприпасы неприятеля.

Вопросы для беседы:

1. Кто такой Коля Вихров? Опишите его.

2. Почему командир решил, что перед ним сидит не обыкновенный мальчик?
3. Поступок Коли можно назвать подвигом?

Тема 3. О ГЕРОЯХ И ПОДВИГАХ

КАССИЛЬ Л. ДЕРЖИСЬ.КАПИТАН! - Ярославль: Академия развития, 2003.—63с.:ил.-(Библиотека мужества)



Небольшой сборник рассказов о героях и подвигах, о мужестве и стойкости закаленных в боях солдатах и о детях, ставших в один строй со взрослыми на защиту Отечества. Это книжка и о том, какие жестокие раны, душевные и физические, оставляет война на судьбах людей, видевших и переживших это страшное время. Рекомендуем обратить особое внимание на наиболее яркие, эмоционально наполненные рассказы «Линия связи» и «Рассказ об отсутствующем»

Вопросы для беседы по рассказу «Линия связи»:

1. О чем рассказ?
2. Что нам известно о герое-связисте?
3. Каким вы его представляете?
4. Почему он вызвался добровольно восстановить связь, зная заранее, что его ждет?
5. Какие фрагменты из текста свидетельствуют о мужестве, отваге и стойкости героя?

Этих дней не смолкнет слава...

Для бесед с младшими школьниками о Великой Отечественной войне

Вопросы для беседы по рассказу «Рассказ об отсутствующем»:

1. **Какую историю рассказал боец Задохтин при вручении ему ордена?**
2. **Почему он считает, что мальчик, спасший ему жизнь, заслуживает большей награды, чем он?**
3. **Расскажите о мальчике. Как описывает его автор?**
4. **Почему взрослые люди, заслуженные бойцы, стоя в тишине почтили память неизвестного маленького героя?**



ВОРОБЬЕВ Е. НЕЗАБУДКА. - М : Малыш. 1988.- 32 с : ил.

Книжка о девушке Гале, вчерашней школьнице, которая до войны успела получить лишь профессию парикмахера в сандружинницы она записалась первой. Фронт-овая жизнь Гали была нелегкой. Всегда на передовой, под пулями и обстрелом, вместе с бойцами ходила в разведку, спасла летчика из горящего самолета, вынесла из фашистского тыла раненого командира разведчиков, а с поля боя - 200 бойцов. Она отважная! и бесстрашная, эта русская девушка с голубыми глазами! Не только за эти глаза прозвали солдаты Галю Незабудкой, а еще и потому, что знали: ни одного раненого не забудет на поле боя.

Вопросы для обсуждения книги:

1. Сколько лет было Гале?
2. Как вы думаете, ей было страшно на войне?
3. Какую работу в военное время выполняют сандружинники?
4. Какие поступки Гали свидетельствуют о ее мужестве, отваге, находчивости, чувстве товарищества, о любви к Родине?
5. Почему Галю называли Незабудкой?

65-летию Великой Победы посвящается

Для бесед с младшими школьниками о Великой Отечественной войне

ВОРОБЬЕВ Е. ТРИНАДЦАТЫЙ ЛЫЖНИК. - М.: Малыш, 1987. - 32 с: ил. - (Дедушкины медали. «За отвагу»)



Книга состоит из трех рассказов о боях советской армии: связисте, разведчике, снайпере. Автор рассказывает нам о буднях войны, где каждый солдат - герой. Но есть необыкновенные, особые люди, которые совершают поистине невозможное, проявляя смекалку, солдатскую сноровку, находчивость, беспредельное мужество и отвагу, совершают поступок во имя Родины, связанный с опасностью для жизни. Таким храбрецам вручали почетную и дорогую для каждого солдата медаль «За отвагу». Им и посвящается книга.

Вопросы для беседы:

1. Какую работу выполняли в войну разведчик, радист и снайпер?
2. Как вы думаете, какими качествами надо обладать, чтобы совершить подвиг?
3. Кто из героев книги вам понравился больше всего? Почему?



ЦЕССАРСКИЙ А. ОПЕРАЦИЯ «МОСТ». - М.: Малыш, 1989.- 32 с: ил.- (Дедушкины медали. «Партизану Отечественной войны»)

Книга посвящена партизанам, которые внесли большой вклад в Победу над фашизмом. Это рассказ о подготовке и проведении боевой операции одного из партизанских отрядов, действовавших в 1941 году.

Вопросы для беседы:

1. Как складывались партизанские отряды?
2. Кто был участником партизанского движения?
3. Какую операцию предприняли партизаны?
4. Почему небольшой партизанский отряд решил вступить в бой с хорошо вооруженной и превосходящей по численности силой противника?
5. Как вел себя командир во время боя? Почему?
6. Как помогли партизанам старики - ездоные?

Этих дней не смолкнет слава...

Для бесед с младшими школьниками о Великой Отечественной войне

7. Расскажите о роли подрывников в операции.
8. Какие эпизоды книги свидетельствуют о мужестве, стойкости, смекалке партизан? Приведите примеры из книги.



РУССКИЙ ХАРАКТЕР /Л.Соболев, Б.Полевой, Л.Кассиль, А.Толстой. - Ярославль: Академия развития, 2003. -62 с: ил.- (Библиотека мужества)

Сборник вполне оправдывает свое название, потому, что содержит рассказы известных писателей о мужественных русских людях, старых и молодых, кто не жалея жизни своей встал грудью на защиту Отечества. Это четверо моряков, которые сумели отразить атаку врага, численностью несколько сотен человек. Это и раненый, обессиливший моряк Королев с упрямой настойчивостью и уверенностью в победе вступивший в рукопашный бой с сильным и здоровым врагом. Это и лейтенант Петров, совершивший бессмертный подвиг, закрыв грудью своего командира. Рекомендуем обратить особое внимание на рассказ Б.Полевого «Последний день Матвея Кузьмина» о подвиге старого человека, отважного и мужественного, отдавшего свою жизнь за победу, потому и хоронили его на высоком берегу реки, как офицера с воинскими почестями.

Полевой Б. Рассказ «Последний день Матвея Кузьмина»

Вопросы для беседы:

1. Кто такой Матвей Кузьмин?
2. Как относились к нему односельчане?
3. Каким он был на самом деле?
4. Почему старик принял предложение немецкого командира?
5. Почему его хоронили как офицера с воинскими почестями?

Для бесед с младшими школьниками о Великой Отечественной войне

Тема 4. ГЛАВНЫЕ БИТВЫ ВОЙНЫ



АЛЕКСЕЕВ С. ВЕЛИКАЯ МОСКОВСКАЯ БИТВА.

- М.: Дрофа-Плюс, 2008.- 80с: ил.- (Наше Отечество)
Сборник коротких и очень ярких рассказов о планах захвата столицы нашей Родины фашистами, о сражениях на подступах к Москве, о повседневной боевой жизни простых солдат советской армии. Из книги ребята узнают о подвиге Зои Космодемьянской, 28 героев-панфиловцев, о ночном таране летчика В.Талалихина, о сражениях с врагом отдельных дивизий и полков разных родов войск. Эта книга о героическом подвиге тысяч солдат и офицеров из разных сел и городов, людей разных национальностей некогда огромной страны, отстоявших в жестоких боях столицу нашего государства.

Вопросы для беседы:

1. Какие шаги предприняли враги, чтобы быстрее захватить Москву?
2. Какие войска отличились под Москвой? Приведите самые яркие эпизоды.
3. Что вы узнали о Зое Космодемьянской?
4. Чем знаменит разезд Дубосеково под Москвой?
5. Назовите имена других героев, участвовавших в боях за Москву.
6. Приведите примеры героизма среди стариков, женщин, детей и подростков. О чем они свидетельствуют?
7. Подумайте, какие качества русского человека проявились во время Великой Московской битвы?
8. Почему фашистам не удалось захватить Москву, хотя они превосходили нашу армию по численности и вооружению?
9. Перескажите любимый эпизод книги.
10. Объясните значение слов: народное ополчение, партизаны, эскадрилья, армада, прямая наводка, гвардейцы, дивизия, блиндаж.

Этих дней не смолкнет слава...

Для бесед с младшими школьниками о Великой Отечественной войне

БОГОМОЛОВ В. ЗА ОБОРОНУ СТАЛИНГРАДА. - М.: Малыш, 1980.-34с: ил.- (Дедушкины медали. «За оборону Сталинграда»)

Книга о великой битве с немецко-фашистскими захватчиками на Волге написана в форме экскурсии по городу, которую совершают дедушка - участник Сталинградской битвы и его внук.

Читатель становится свидетелем некоторых эпизодов Великой битвы, знакомится с памятными местами города, где проходили наиболее ожесточенные бои. От памятника к памятнику ведёт дед своего внука и рассказывает ему о знаменитом «Доме Павлова», о Мамаевом Кургане, о тракторном заводе, где выпускали в войну знаменитый танк Т-34. В книге много рисунков художника К. И. Финогенова, который был свидетелем Сталинградской битвы и рисовал различные эпизоды с участием героических защитников города.



Вопросы для беседы:

1. Почему фашисты так упорно рвались к городу Сталинграду?
2. Какое значение для нашей армии имел Мамаев Курган?
3. Что такое контрнаступление?
4. Какие эпизоды Великой битвы вам особенно запомнились?
5. Расскажите об отдельных подвигах бойцов советской армии.
6. Назовите памятные места города Сталинграда, где прошли наиболее ожесточенные бои.
7. Как называется город Сталинград сейчас?

Тема 5. БЛОКАДА ЛЕНИНГРАДА



ЯКОВЛЕВ Ю. ДЕВОЧКИ С ВАСИЛЬЕВСКОГО ОСТРОВА. - М.: Малыш, 1970.- 16с: ил.

Книга о блокаде Ленинграда. Жила-была девочка Таня в красивом городе Ленинграде. Она ходила в школу, любила петь и читать стихи и очень хотела стать учительницей. Но пришла война и отняла у девочки всё. Таня не стреляла в фашистов, не была разведчицей у партизан, не совершила подвиг. Она умерла от голода в осажденном городе. Другая девочка Валя Зайцева, родившаяся после

65-летию Великой Победы посвящается

Для бесед с младшими школьниками о Великой Отечественной войне

войны тоже в Ленинграде, считает Таню своей подругой, потому что для нее она жива и в сердце и в памяти, как и миллионы погибших, умерших от голода и ран в лихое военное время.

Вопросы для беседы:

1. В каком городе происходят события книги и в какое время?
2. Что вы знаете о блокаде Ленинграда?
3. Чем похожи Валя и Таня?
4. Почему Валя считает себя подругой Тани?
5. Как вы понимаете слова: «А дружат ведь только с живыми»?



АЛЕКСЕЕВ С. РАССКАЗЫ ОБ ОБОРОНЕ ЛЕНИНГРАДА. - М.: Дрофа, 2003. - 80 с: ил. - (Честь и отвага)

Это сборник коротких рассказов известного писателя, написанных понятным для детей языком. О том, как построили автомобильную дорогу к Ладожскому озеру за 20 дней, как везли грузы по «дороге жизни», о блокадном хлебе, о простых ленинградцах - женщинах, детях, стариках, которые ценою огромных усилий и страданий отстояли свой город. Сборник рассказывает о боях за Ле-

нинград, в которых отличились тысячи рядовых солдат: артиллеристов, разведчиков, пехотинцев, саперов, вставших грудью за оборону города. Рекомендуем провести обсуждение следующих рассказов: «Дорога», «Праздничный обед», «Блокадный хлеб», «Южное яблоко», «Выставочный экземпляр», «Медицинское задание», «Малютка», «Бабушка», «Буханка», «Загадочный танк».

Вопросы для обсуждения книги:

1. О каких событиях Великой Отечественной войны рассказывает эта книга?
2. Что такое «блокада», «дорога жизни»?
3. Что вы знаете о городе Ленинграде?
4. Почему фашисты хотели захватить его любой ценой?
5. Опишите обстановку в городе. Как жили ленинградцы?
6. Почему все-таки Ленинград победил?
7. Назовите имена героев - защитников Ленинграда, о которых вы узнали из книги.
8. Как называется город Ленинград сегодня?

Этих дней не смолкнет слава...

Для бесед с младшими школьниками о Великой Отечественной войне

ВОСКОБОЙНИКОВ В. «ДЕВЯТЬСОТ ДНЕЙ МУЖЕСТВА». - М.: Малыш, 1987.- 32 с: ил. - (Дедушкины медали. «За оборону Ленинграда»)



Писатель рассказывает о семье Пахомовых, каждый из членов которой вносит свой вклад в борьбу против захватчиков. Отец, Иван Семенович, зачислен бойцом в народное ополчение. Мать строит укрепления для обороны города под обстрелом фашистских зениток, становится вместо мужа на его рабочее место на заводе. Не остается в стороне и их дочь Даша. Вместе со старшими школьниками она работает на строительстве огневых укреплений и как боец бытового отряда, помогает ослабевшим людям и беспризорным детям.

Один из самых ярких рассказов - «Максим Емельянович Твердохлеб» - о мужестве водителя грузовика, который возил грузы по «дороге жизни». Благодаря нему, маленький Алеша Пахомов получил к Новому году мандарин.

Вопросы для беседы:

1. О чем эта книжка? Объясните ее название.
2. Что нового вы узнали о блокаде Ленинграда?
3. Объясните значение слов: народное ополчение, огневые укрепления, таран, санный обоз, боец бытового отряда?

Тема 6. ПОСЛЕДНИЕ ДНИ ВОЙНЫ

ВОРОБЬЕВ Е. ПОСЛЕДНИЕ ВЫСТРЕЛЫ. - М.: Малыш, 1985 - 32 с: ил.- (Дедушкины медали. «За взятие Кенигсберга»)

Книга рассказывает о событиях конца войны. С приходом фашистов в родной Смоленск Антось, как и многие другие молодые люди, был отправлен на работу в Германию. По счастливой случайности его освободили наши бойцы. Парнишка стал настоящим солдатом, полноправным участником штурма города Кенигсберга - крепости на Балтийском море в апреле 1945 года.

Вопросы для беседы:

1. О каких событиях рассказывает книга?
2. Как называется город Кенигсберг сегодня?

65-летию Великой Победы посвящается

Для бесед с младшими школьниками о Великой Отечественной войне

3. Какую погоду на фронте называли хорошей и почему?
4. Какая разница между истребителями и бомбардировщиками?
5. Объясните значение слов и выражений: «пояс обороны», «взять в секрет», «форт», «амбразура»?
6. Почему Антошь так отчаянно рвался в бой?
7. Какой героический поступок он совершил?
8. Кто такие парламентёры, и какую роль они выполняют во время военных действий?



АЛЕКСЕЕВ С. ПОСЛЕДНИЙ ШТУРМ.—М.: Малыш, 1981.-31 с: ил. - (Дедушкины медали. «За взятие Берлина»)

В книгу включено девять небольших рассказов о последних днях войны, о штурме Берлина, который осуществляли войска под командованием выдающихся маршалов: Г.К. Жукова, И.С. Конева, К.К. Рокоссовского. Ребята узнают о тех, кто погиб на подступах к Берлину - городу, где каждый дом был настоящей крепостью и каждая улица - полем боя. Фашисты защищались отчаянно как обреченные на смерть. Но плечом к плечу сражались наши войска и победили.

янно как обреченные на смерть. Но плечом к плечу сражались наши войска и победили.

Вопросы для беседы:

1. О каком периоде войны ведется повествование в книге?
2. Какое наше орудие называли «катюшей» и почему?
3. Какую работу на войне выполнял солдат - прожекторист?
4. Одного из фашистских самолетов наши бойцы называли «рамой». Почему?
5. Какие обманные маневры придумали советские военачальники, чтобы прорвать оборону вражеских войск?
6. Расскажите о подвиге неизвестного сапера.
7. Как вы думаете, хорошо жилось детям Германии во время войны?
8. Объясните значение слова «рейхстаг».
9. Где состоялся парад Победы над фашистской Германией?

Составитель:
главный библиотекарь филиала № 10
КУКУШКИНА Л.П.

Компьютерная вёрстка:
заведующая филиалом № 10
ГОМБАЦ Н.Д.

Этих дней не смолкнет слава...